

Схвалено
педагогічною радою школи
30.08. 2022
протокол № 1

Затверджено
Директор школи
Ірина КАЩЕНКО

наказ від 01.09.22
№ 132 ОД

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунальної установи
Сумська спеціалізована школа
I-III ступенів №2 ім. Д. Косаренка
м. Суми, Сумської області

Суми 2022

ЗМІСТ

	с.
РОЗДІЛ I. Загальні положення.....	2
РОЗДІЛ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	9
РОЗДІЛ III. Загальний обсяг навчального навантаження.....	11
РОЗДІЛ IV. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями	24
РОЗДІЛ V. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм	33
РОЗДІЛ VI. Форми організації освітнього процесу.....	49
РОЗДІЛ VII. Опис інструментарію оцінювання.....	51
Додатки	58

РОЗДІЛ І

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Комунальна установа Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №2 ім. Д. Косаренка м.Суми, Сумської області є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер, розташована за адресою: вулиця Герасима Кондратьєва, 76, м. Суми, 40030.

Заклад має ліцензію на освітню діяльність, видану розпорядженням Голови Сумської обласної державної адміністрації від 11.04.2018 року № 235-ОД. Засновником навчального закладу є Сумська міська рада.

За Статутом комунальна установа Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 2 ім. Д. Косаренка м. Суми, Сумської області є навчальним закладом, що забезпечує реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Тип закладу – спеціалізована школа.

Мовою освітнього процесу в закладі є українська мова.

Освітню програму комунальної установи Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №2 ім. Д. Косаренка м. Суми, Сумської області розроблено з урахуванням:

- основних вимог Конституції України (р.ІІ, ст.53),
- Закону України «Про освіту»,
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»,
- Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,
- Указу Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого законами України від 24.02.2022 № 2102-ІХ, від 14.03.2022 № 133/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні»,
- Закону України «Про правовий режим воєнного стану в Україні»,
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року № 688,
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392,
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти,
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»,

- Постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»,
- Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента України від 25.05.2020 № 195/2020,
- Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»,
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами),
- Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 114, зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 23.11.2009 року № 1054,
- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536 (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22.05.2019 № 547/33518,
- Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 року № 522, зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2015 року № 380,
- Примірного Положення про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2009 року № 312,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 21.10.2013 № 1456 «Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03. 2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22, що затверджує Типові освітні та навчальні програми для 1-2 та 3-4 класів загальної середньої освіти,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»,

- наказу Державної служби якості освіти України від 31.08.2022 № 01-10/86 «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптивний цикл (5-6 класи),
- наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»,
- наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»,
- наказів Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 31.03.2020 року № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу МОН України від 08.05.2019 № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 № 924/27369 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 01.03.2021 № 268, зареєстрованого в міністерстві юстиції України від 13.04.2021 № 494/36116 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.05.2022 № 438 « Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»,
- Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955,
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115,
- Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 677,

- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх навчальних шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 року № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»,
- Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813,
- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року №329,
- Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року № 1222,
- листа Міністерства освіти і науки України від 07.04.2021 року № 1/9-188 «Щодо освітніх програм»,
- листа Державної служби якості освіти від 22.09.2020 року № 01/01-23/1115 «Щодо результатів експертизи освітньої програми»,
- листів Міністерства освіти і науки України від 01.02.2018 року № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі» та від 17.09.2019 №1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі»,
- листа Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 року №1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року»,
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року № 2205,
- листа МОН України №1/9530-22 від 19.08.2022 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році»,

- Стратегії розвитку комунальної установи Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів 32 ім. Д. Косаренка м. Суми, Сумської області на 2020-2024 роки,
- Статуту закладу.

У 2022-2023 навчальному році у закладі функціонує 37 класів:

1-4 класів – 14,

5-9 класів - 18,

10-11 класів – 5.

Кількість здобувачів освіти закладу:

І ступеня (орієнтовно) – 414,

ІІ ступеня (орієнтовно) – 571,

ІІІ ступеня (орієнтовно) - 117.

Усього здобувачів освіти (орієнтовно) – 1102.

Ліцензійний обсяг – 1480 учнів.

Метою освітньої діяльності закладу є всебічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основними завданнями закладу є:

- формувати в учнів компетентності, визначені Законом України «Про освіту» та державними стандартами;
- забезпечити наступність між суміжними рівнями освіти відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти та Державного стандарту початкової середньої освіти; Державного стандарту початкової середньої освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;
- забезпечити засвоєння учнями 8,9-х класів предметів допрофільної підготовки (математики, біології, української мови) на поглибленому рівні;
- забезпечити засвоєння учнями 10-11 класів профільних предметів: «Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)», «Біологія та екологія», «Українська мова»;
- упроваджувати інноваційні технології навчання, як найважливіший інструмент, за допомогою якого нова освітня парадигма може бути впроваджена до життя;
- викладати навчальні предмети (інтегровані курси) способами, що є найбільш прийнятними для осіб відповідного віку, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;
- використовувати розвиваючі засоби й методи навчання, що враховують вікові освітні особливості учнів та сприяють успішному засвоєнню змісту навчання і розвитку дитини, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;
- надавати можливість здобувачам освіти інтегруватися в суспільство (у знайомих і незнайомих ситуаціях), при цьому зберігаючи незалежність, індивідуальність;

- сприяти постійному вдосконаленню знань і навичок особистості, розвитку творчих здібностей відповідно до потреб часу;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- створити безпечні та психологічно комфортні умови освітнього процесу на основі використання здоров'язбережувальних технологій;
- створити в закладі атмосферу толерантності, довіри, взаємоповаги для посилення мотивації здобувачів освіти до навчання, для розвитку здатності до самоосвіти, навчання впродовж життя;
- створити умови для здобуття громадянської освіти, спрямованої на формування компетентностей громадянського суспільства, забезпечення верховенства права, прав і свобод людини та громадянина;
- проводити превентивну роботу, спрямовану на формування негативного ставлення до протиправних діянь та асоціальних проявів, шляхом активізації міжвідомчої взаємодії;
- вести подальший розвиток тісної співпраці закладу освіти та батьківської громадськості на основі «педагогіки партнерства».

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» заклад надає право здобувати освіту за очною (денною), індивідуальною (сімейною, педагогічним патронажем) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Центральний вхід закладу має обладнано пандусом. Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту» для дітей з особливими освітніми потребами організовано інклюзивне навчання згідно з Порядком організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (3-Б, 4-Б класи) .

У разі виникнення епідемічної ситуації та введення протиепідемічних заходів навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до навчального плану та розкладу.

Відповідно до потреб і вимог сучасного суспільства, актуалізації системного й інтегрованого підходів до навчання, акцентування на ціннісних орієнтирах сучасної освіти, посилення її компетентнісного потенціалу, що обумовлено завданнями модернізації початкової та базової середньої освіти, на підставі заяв батьків, урахуваючи кадровий потенціал для виконання педагогічного дослідження, матеріально-технічну базу закладу, 1-А, 1-В, 2-А, 3-В, 4-А, 5-А та 5-В класи працюватимуть у межах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Відповідно до Статуту школи, урахувавши потреби здобувачів освіти, побажання батьків, фахову підготовку надавачів освітніх послуг, у закладі I ступеня (1-Б,1-Г, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 4-Б, 4-В, 4-Г класи) організовано навчання за освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна.

У закладі II ступеня у 8-9 класах здійснюється поглиблене вивчення предметів (допрофільна підготовка).

Клас	Предмет, який вивчається поглиблено
8-А, 8-Г	математика
8-Б	українська мова
8-В	біологія
9-А	математика
9-Б	українська мова
9-В	біологія

Профільне навчання організовано в 10-11-х класах за вибором здобувачів освіти та батьків відповідно до Статуту закладу освіти.

Клас	Профільний предмет
10-А	математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)
10-Б	біологія та екологія
11-А	математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)
11-Б	українська мова
11-В	біологія та екологія

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (розділ III «Освітній процес», ст.10, п.3), Постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня і триває по 30 червня 2023 року.

Режим роботи закладу:

- режим навчання – п'ятиденний;
- змінність навчання – I зміна;
- мова навчання – українська;
- заняття розпочинаються:
 - для учнів 1-х класів о 8:15, закінчуються о 12:30;
 - для учнів 2-4-х класів - о 8:05, закінчуються о 12:40;
 - для учнів 5-11-х класів:
 - I зміна – о 8:00,
- тривалість уроків у 1-х кл. – 35 хвилин,
 - у 2-4-х класах – 40 хвилин,
 - у 5-11-х класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між навчальними заняттями відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року № 2205.

У закладі функціонує 2 групи подовженого дня, кількість учнів – 60.

Режим групи подовженого дня для учнів 1-х класів:

I група - 11:30 -17:30; II група - 12:00 – 18:00.

Роботу груп подовженого дня організовано відповідно до Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 677.

Режим дня в закладі освіти підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту», статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації», учні 4,9,11-х класів складають державну підсумкову атестацію. Завдання для проведення атестації учнів основної школи укладаються навчальним закладом відповідно до орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань, затверджених Міністерством освіти і науки України. Для учнів 11-х класів атестація проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання, порядок проведення якого визначається порядком проведення зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти, який встановлюється Кабінетом Міністрів України.

РОЗДІЛ II

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж

навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

До 2,3,4 класів (у разі переходу дитини з одного закладу загальної середньої освіти, де навчання було організовано за іншою освітньою програмою) зараховують тих, хто завершив навчання у 1,2,3 класах за будь-якою чинною освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Базова середня освіта окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 №24.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Згідно з пунктом 5 статті 12 Закону України «Про освіту» особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом.

РОЗДІЛ III

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження на рік у закладі I ступеня відповідає вимогам, визначеним у Державному стандарті початкової освіти та становить 3495 годин:

Клас	Кількість годин на рік
1 клас	805
2 клас	875
3 клас	910
4 клас	910
Усього годин на рік	3495

Загальний обсяг навчального навантаження на рік у закладі II–III ступенів відповідає вимогам, визначеним у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти й становить 5880 годин у 5-9 класах, у 10-11 класах - 2660 годин на рік:

Клас	Кількість годин на рік
5 клас	1085
6 клас	1155
7 клас	1172,5
8 клас	1207,5
9 клас	1260
Разом	5880
10 клас	1330
11 клас	1330
Разом	2660
Усього годин на рік	8540

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах (додатки 1-24).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого, другого та третього рівнів освіти, установлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлене відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту», з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року № 2205 та охоплює інваріантну та варіативну складові.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки:

збільшення годин на вивчення предметів інваріантного складника, запровадження курсів за вибором і факультативів.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням норм Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту початкової освіти передбачено викладання предметів інваріантного складника, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, у повному обсязі.

У 2022-2023 навчальному році на підставі протоколів батьківських зборів, відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2022 року) 1-А,1-В, 2-А, 3-В, 4-А класи працюватимуть за програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Навчальні плани цих класів подано в додатках 1,3,5,7.

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література)* реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (1–4 класи - 6 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи - 1 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (1 класи - 2 год/тижд., 3-4 класи – 3 год/тижд.).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Математика» (1 класи - 3 год/тижд.; 2-4 класи – 4 год./тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи - 1 год/тижд.).

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» (1-4 класи – 1год./тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи - 1 год/тижд.); *фізкультурної освітньої галузі* — через навчальні предмети «Фізична культура» (1–4 класи — 2 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи - 1 год/тижд.).

Включення до навчального предмета «Я пізнаю світ» 1 години фізкультурної галузі забезпечує належний рівень рухової активності учнів та дає можливість інтегровано реалізувати здоров'язбережувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, знаття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров'ї молодших школярів – порушення зору, постави тощо.

Мета і завдання *громадянської, історичної, інформативної, природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, технологічної освітніх галузей* реалізується через навчальний предмет «Я пізнаю світ» (1-4 класи – 4 год./тижд.), а також під час вивчення всіх інших навчальних предметів, що викладаються за авторськими навчальними програмами та навчально-методичними комплектами до них, розробленими авторським колективом проєкту. Водночас у 3-4-х класах мета й завдання інформатичної освітньої галузі реалізуються також у процесі вивчення навчального проєкту «Інформатика» (1 год./тижд.)

Варіативна складова Навчального плану (1–4 класи —1 год/тижд.) може використовуватися на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації учнів. У зв'язку зі спрямованістю Проекту на реалізацію основних положень STEM-освіти, інтеграції української освіти в європейський і світовий освітній простір доцільним виявляється виділення годин варіативної складової на іноземну мову (1 клас - 1 год/тижд.), математику (2 клас -1 год/тижд.) та навчальний предмет «Я пізнаю світ» (2-4 класи - 1 год/тижд.).

У 2022-2023 навчальному році, відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2022 року), 1-Б, 1-Г, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 4-Б, 4-В, 4-Г класи працюватимуть за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. Навчальні плани цих класів подано в додатках 2,4,6,8.

Галузь «Мовно-літературна» в освітній програмі представлена навчальними предметами «Українська мова», «Англійська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Вивчення української мови в 1-4-х класах передбачає розподіл годин програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Навчальний предмет «Англійська мова» забезпечує виконання завдань мовно-літературної освітньої галузі, що стосується іншомовної освіти й не передбачає інтегрування в інші освітні галузі. На його вивчення виділено в 1 класі – 2 год./тижд., у 2-4 класах – 3 год./тижд.

В організації роботи над програмою освітньої галузі «Математична» передбачено: вивчення окремого навчального предмета «Математика» –3 год./тижд., у 1-2 класах та 4 год./тижд., у 3-4 класах і включення програмового змісту з математики – 1 год./тижд. в інтегрований курс «Я досліджую світ».

На вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-х класах на тиждень відводиться 7 годин: на мовно-літературну, природничу освітні галузі - по 2 години, на математичну, технологічну – по 1 годині, на соціальну, здоров'язбережувальну і громадянську та історичну – по 0,5 годин; у 2-х класах на тиждень відводиться 8 годин: на мовно-літературну, природничу освітні галузі - по 2 години, на математичну, інформативну, технологічну – по 1 годині, на соціальну, здоров'язбережувальну і громадянську та історичну – по 0,5 годин; у 3,4-х класах на тиждень відводиться 7 годин: на мовно-літературну, природничу освітні галузі - по 2 години, на математичну, технологічну – по 1 годині, на соціальну, здоров'язбережувальну і громадянську та історичну – по 0,5 годин. Інформатичну галузь винесено окремо – 1 година.

На інформатичну освітню галузь у 2 класі виділено 1 годину. Відповідно до методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році, поданих у листі

Міністерства освіти і науки України від 01.07.2019 року №1/11-5966 зміст інформатичної освітньої галузі виокремлено із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Предмет «Інформатика» проводиться у спеціально обладнаному кабінеті інформатики, який забезпечено необхідною комп'ютерною технікою, мережею Інтернет та програмами. У розкладі уроків визначено час для заняття «Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)». У класному журналі на цей предмет відводиться окрема сторінка з назвою «Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)».

Навчальний предмет «Інформатика» у 3-4 класах забезпечує виконання завдань інформатичної освітньої галузі і не передбачає інтегрування в інші освітні галузі. На його вивчення виділено 1 годину на тиждень.

Мистецька освітня галузь реалізуватиметься через окремі предмети: «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» по 1 годині на тиждень.

У межах освітньої галузі «Фізкультурна» буде вивчатися навчальний предмет «Фізична культура» з часовим розподілом 3 години на тиждень.

У 2022-2023 навчальному році 5-А, 5-В класи, які відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2022 року), працюють за програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» з навчанням українською мовою. Навчальний план для 5-А, 5-В класів поданий у додатку 9.

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література (у перекладі українською мовою))* реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (4 год/тижд.), «Українська література» (2 год/тижд.), «Зарубіжна література» (1,5 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (*англійська мова*) (5 год/тижд.).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Математика» (6 год/тижд.).

Мета і завдання *природничої освітньої галузі* реалізуються через інтегровані курси «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» (2 год/тижд.), який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології і географії у 6-9 класах, та «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» (1 год/тижд.), який є пропедевтичним для курсів фізики та хімії у 7-9-х класах.

Мета і завдання *соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Навчаємося разом» (1 год/тижд.).

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» (по 0,5 год/тижд.); *фізкультурної освітньої галузі* — через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тижд.). Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається в навчальному плані закладу освіти для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не

враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Мета і завдання *громадянської та історичної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (1,5 год/тижд.). Відповідно до призначення адаптаційного циклу базової освіти (5–6 класи), курс забезпечує наступність між початковою і базовою середньою освітою й готує учнів до продуктивного засвоєння змісту громадянської та історичної галузі в процесі предметного навчання в 7–9 класах. Ураховано, що в початковій школі серед соціально значущих надпредметних тем, які сприяли формуванню в учнів уявлень про людину в суспільстві, була «громадянська відповідальність». Забезпечено зв'язок зі змістовим наповненням курсів «Я досліджую світ» і подібних за змістом, що вивчалися у 1–4 класах, зокрема, через актуалізацію знайомих понять і пригадування історичних фактів.

Мета й завдання *інформатичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (1 год/тижд.); *технологічної освітньої галузі* — через навчальний предмет «Технології» (1 год/тижд.)

Навчальний план містить *інваріантну* складову, обов'язкову для виконання всіма закладами загальної середньої освіти, що працюють за Проектом, незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та *варіативну* складову.

Варіативна складова Навчального плану (1 год/тижд.) використовується на запровадження авторського курсу за вибором «Еврика» (1 год/тижд.).

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями відповідно до чинного законодавства, здійснюється поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів. За рішенням місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування або за кошти, не заборонені чинним законодавством, класи можуть ділитися на групи за меншої наповнюваності або/та під час вивчення інших предметів.

У 2022-2023 навчальному році 5-Б, 5-Г класи працюють за Типовою освітньою програмою для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235. Навчальний план цих класів з часовим розподілом годин на тиждень щодо вивчення предметів подані в додатку 10.

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі* (українська мова, українська література, зарубіжна література (у перекладі українською мовою, іноземна мова) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (4 год/тижд.), «Українська література» (2 год/тижд.), «Зарубіжна література» (2 год/тижд.), «Іноземна мова (англійська)» (4 год/тижд.).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Математика» (5 год/тижд.).

Мета і завдання *природничої освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Пізнаємо природу» (2 год/тижд.).

Мета і завдання *соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (1 год/тижд.).

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» (по 1 год/тижд.); *фізкультурної освітньої галузі* — через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тижд.). Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається в навчальному плані закладу освіти для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Мета і завдання *громадянської та історичної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» (1 год/тижд.). Відповідно до призначення адаптаційного циклу базової освіти (5–6 класи), курс забезпечує наступність між початковою і базовою середньою освітою й готує учнів до продуктивного засвоєння змісту громадянської та історичної галузі в процесі предметного навчання в 7–9 класах. Ураховано, що в початковій школі серед соціально значущих надпредметних тем, які сприяли формуванню в учнів уявлень про людину в суспільстві, була «громадянська відповідальність». Забезпечено зв'язок зі змістовим наповненням курсів «Я досліджую світ» і подібних за змістом, що вивчалися у 1–4 класах, зокрема, через актуалізацію знайомих понять і пригадування історичних фактів.

Мета й завдання *інформатичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (1 год/тижд.); *технологічної освітньої галузі* — через навчальний предмет «Технології» (2 год/тижд.).

Навчальний план містить *інваріантну* складову та *варіативну* складову.

Варіативна складова Навчального плану (2 год/тижд.) використовується на запровадження курсів за вибором та факультативів: «логіка» (1 год/тижд.); «Права дитини» (1 год/тижд.); «Цифрова та медіа грамотність» (1 год/тижд.); «Орфографічний практикум з української мови» (1 год/тижд.).

Навчальні плани 6-А,6-Б,6-В, 7-А,7-Б,7-В, 8-А,8-Б,8-В,8-Г, 9-А,9-Б,9-В, 9-Г, 10-А, 10-Б,11-А, 11-Б, 11-В класів передбачають реалізацію освітніх галузей Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти через окремі предмети інваріантного складника, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, у повному обсязі. Навчальні плани цих класів з часовим розподілом годин на тиждень щодо вивчення предметів подані в додатках 11-24.

У 2022-2023 навчальному році, відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2022 року), 6-А,6-Б, 6-В, 7-А,7-Б,7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г, 10-А, 10-Б,11-А, 11-Б, 11-В класи за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня й Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня.

У межах освітньої галузі «Мови і літератури» вивчатимуть предмети: «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова» та «Зарубіжна література». У 6-А,6-Б,6-В класах на вивчення української мови виділено по 3,5 години на тиждень, у 7-А,7-Б,7-В – по 2,5 години на тиждень, 8-А,8-В,8-Г 9-А,9-В, 9-Г,10-А,10-Б 11-А,11-В класах по 2,5 години на тиждень, а в 8-Б, 9-Б, 11-Б класах по 4 години на тиждень. На вивчення української літератури в 6-А,6-Б, 6-В, 7-А,7-Б,7-В, 8-А,8-В,8-Г, 9-А,9-В, 9-Г, 10-А, 10-Б,11-А,11-В класах виділено по 2 години на тиждень, у 8-Б класі – 3,5 години на тиждень, 9-Б класі – 3 години, 11-Б класі 4 години на тиждень. На вивчення зарубіжної літератури – 6-А,6-Б,6-В, 7-А,7-Б,7-В, 8-А,8-Б,8-В,8-Г, 9-А,9-Б,9-В, 9-Г – по 2 години на тиждень, 10-А, 10-Б,11-А, 11-Б, 11-В по 1 годині на тиждень.

У межах галузі «Суспільствознавство» у 6-х класах – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», у 7-11-х класах викладатимуться окремі предмети «Історія України», «Всесвітня історія», у 9-х класах - предмет «Основи правознавства», у 10-х класах – «Громадянська освіта». Погодинний розподіл вивчення даних навчальних предметів на тиждень поданий у навчальних планах у додатках 11-21.

У 6-7-х класах освітня галузь «Мистецтво» вивчається окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», а у 8-9-х класах – інтегрованим курсом «Мистецтво». На їх вивчення виділено по 1 годині на тиждень.

У межах освітньої галузі «Математика» у 6-х класах викладається навчальний предмет «Математика» (4 години на тиждень), у 7-9 класах реалізація галузі відбуватиметься через навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія», у 10-А,11-А класах – через предмети «Алгебра і початки аналізу» - 6 годин на тиждень, «Геометрія» - 3 години на тиждень. У 10-Б, 11-Б,11-В класах – «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» - 5 годин на тиждень.

Освітня галузь «Природознавство», реалізується у 6-х класах – через предмети «Біологія» - 2 години на тиждень та «Географія» - 2 години на тиждень, у 7-9-х класах – через предмети «Біологія», «Географія», «Фізика» та «Хімія», у 10-11-х класах – через предмети «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика», «Астрономія» та «Хімія». На вивчення предмета «Біологія» у 8-Б та 9-Б класах з поглибленим вивченням біології виділено по 4 години на тиждень. У 10-Б та 11-В класах з профільним предметом «Біологія і екологія» - 5 годин на тиждень. Погодинний розподіл на тиждень вивчення навчальних предметів освітньої галузі «Природознавство» поданий у навчальних планах у додатках 11-24.

У межах освітньої галузі «Технології» у 6-9-х класах викладатимуться навчальні предмети «Трудове навчання»: у 6-х класах по 2 години на тиждень, у 7-9-х класах – по 1 годині на тиждень та «Інформатика»: у 6,7-х класах – по 1 годині на тиждень, у 8-11-х класах – по 2 години на тиждень.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» буде реалізуватися через навчальні предмети «Фізична культура» і «Основи здоров'я» у 6-9-х класах та

«Фізична культура» і «Захист України» у 10-11 класах. На вивчення фізичної культури у всіх класах відводиться 3 години на тиждень, а предмета «Захист України» у 10-11 класах - 1,5 години на тиждень.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників навчального плану. Навчальний план охоплює інваріантний складник, сформований на державному рівні, та варіативний складник, де передбачені години на впровадження курсів за вибором, на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника.

Здійснено перерозподіл годин інваріантної складової навчального плану 5-Б,5-Г класів, рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2022 року): 0,5 години додається на вивчення англійської мови та становить 4 години на тиждень, зарубіжної літератури - 2 години на тиждень, разом з тим на інформатику відведено 1 годину, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» - 1 годину.

Варіативний складник навчального плану сформовано відповідно до типу закладу освіти, рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2022 року), запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

Години варіативного складника використовуються на:

- збільшення годин на вивчення предметів інваріантного складника:

Школа I ступеня						
Предмет	Класи					Усього годин
	1-А	1-В	2-А	3-В	4-А	
Англійська мова	1	1				2
Я пізнаю світ			1	1	1	3
Разом	1	1	1	1	1	5

Школа II-III ступенів		
Клас	Предмет	Кількість годин
8-А	Математика (геометрія)	0,5
8-Г	Математика (геометрія)	0,5
9-А	Геометрія	1
10-Б	Математика	2
	Хімія	1
11-А	Історія України	1
11-Б	Історія України	1
11-В	Історія України	1
11-Б	Математика	2
11-В	Математика	2
11-В	Хімія	1
Разом		13

Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової виділено з метою розширення та поглиблення змісту навчального матеріалу.

- на запровадження курсів за вибором:

Школа І ступеня			
Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
1-Б 1-Г	«Розвиток творчих здібностей»	1 1	А.Чмельова. Курс за вибором «Розвиток творчих здібностей» (лист ІМЗО від 02.07.2019р.№ 22.1/12-Г-528)
2-Б 2-В	«Розвиток творчих здібностей»	1 1	А.Чмельова. Курс за вибором «Розвиток творчих здібностей» (лист ІМЗО від 02.07.2019р.№ 22.1/12-Г-528)
3-А 3-Б	«Секрети пам'яті»	1 1 1	І А.Чмельова. Курс за вибором «Розвиток творчих здібностей» (лист ІМЗО від 02.07.2019р.№ 22.1/12-Г-528)
4-Б 4-В 4-Г	«Секрети пам'яті»	1 1	І. Парнивода,Т.Б. Ухіна. Курс за вибором «Секрети пам'яті» (лист ІМЗО від 02.07.2019р.№ 22.1/12-Г-528)
Усього годин		9	

Школа II-III ступенів			
8-А 8-Г	Математика	1 1	Г.В. Апостолова. Курси за вибором для 8 класу «Модуль числа». Рекомендовано МОН України (лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440).
8-Б	Українська мова	1	Т.Д. Гнаткович. Курс за вибором «Синтаксис простого та простого ускладненого речення» (лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551).
8-В	Біологія	1	С.В. Безручкова. Курс за вибором «Людина та її здоров'я»(лист ІМЗО від 16.05.2019 № 22.1/12-Г-286)
9-Б	Українська мова	1	Т.Д. Гнаткович «Синтаксис складного речення» (лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551).
9-В	Біологія	1	С.В. Безручкова. Курс за вибором «Людина та її здоров'я»(лист ІМЗО від 16.05.2019 № 22.1/12-Г-286)
10-А	Математика	1	О.В. Єргіна. «Ірраціональність у рівняннях, нерівностях і алгебраїчних виразах» (схвалено МОН України, лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440).
	Фізика	1	Н.А. Деркач. Курси за вибором, 10-11 класи «Підготовка до ДПА та ЗНО з фізики» (лист ІМЗО МОН України від 09.08.2018 №22.1/12-Г-721).

10-Б	Біологія	1	Ж.Д. Білик. Курс за вибором «Фізіологія рослин». НЦ «Мала академія наук України». Лист ІМЗО від 21.06.2018 № 22.1/12-Г-385.
11-А	Математика	1	Апостолова Г.В. «Готуємося до ЗНО» (схвалено МОН України, лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440).
11-Б	Українська мова	1	О.М. Авраменко, В.Ф. Чукіна «Стилістика української мови». 10-11 класи (Грамота Лист ІМЗО від 03.07.2017 № 21.1/12-Г-314).
11-В	Біологія	1	Ж.Д. Білик. Курс за вибором «Фізіологія рослин». НЦ «Мала академія наук України». Лист ІМЗО від 21.06.2018 № 22.1/12-Г-385.
Усього годин		12	

Години на запровадження курсів за вибором розподілені з метою сприяння формуванню інтересу учнів до предметів, розвиток їх відповідних здібностей, орієнтації на подальше навчання в профільній школі.

- на запровадження факультативів:

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
5-А	Математика	1	І.В. Гавриш, С.О. Доценко. «Еврика» (лист №1/11-11050 від 13.12.2019, лист МОН від 07.06.2019 № 1/11-5342).
5-В		1	
5-Б		1	
6-А		1	О.І. Буковська, Д.В. Васильєва. Логіка. Схвалено МОН України (лист ІМЗО від 10.07.2020 №22.1/12-Г-557).
7-А		1	
8-А		0,5	
8-Г		0,5	
6-Б	Українська мова	1	Т.Д. Гнаткович. Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології (лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12 -Г-551)
7-Б		1	Т.Д. Гнаткович. Сучасна українська літературна мова: морфологія (лист ІМЗО від 04.07.2019 №22.1/12-Г-551)
9-Г		1	Т.Д. Гнаткович. «Синтаксис складного речення» (лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551)

6-А 6-Б	Українська література	0,5 0,5	Т. Гнаткович., О. Калинич. Дивосвіт української літератури (лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551)
11-А		1	О. Колінченко «Основи зорової (візуальної) поезії»(лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551).
5-Б 6-А 7-А 7-Б 7-В	Інформатика	1 1 0,5 0,5 0,5	Н.А. Старжинська. Цифрова та медіаграмотність (лист ІМЗО від 29.03.2018 №22.1/12-Г-184). С.Д. Вапнічий, В.В. Зубик, В.А. Ребрина «Основи програмування» (лист ІМЗО від 28.07.2017 № 21.1/12-Г-355)
6-А 6-Б 6-В 7-Б	Англійська мова	1 1 1 1	А.Несвіт, Г. Ворон, Р. Левіт «Social English Studies» («Навчання ситуативного спілкування») Англійська мова (лист ІТЗО МОН України від 23.11.2011 № 14.1/18-Г-781)
9-Г		1	А. Несвіт, Г. Ворон, О. Пучко. «Пізнаємо Україну».Схваленого для використання в навчально-виховному процесі МОН України (лист №1/11-3222 від 14.07.2008).
11-Б		1	Є.Л. Мацак, В.Г. Булгакова Програма факультативного курсу з англійської мови «Ключ до успіху» для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11-х класів (лист ІМЗО МОН України від 21.06.2018 № 22.1/12-Г-392)
7-А 11-В	Фізика	1 0,5	Д. Боровик, В. Вовковінська. «Фізика для допитливих» (лист ІМЗО від 11.04.2017 № 2.1/12-Г-44). Н.А. Деркач. Курси за вибором, 10-11 класи «Підготовка до ДПА та ЗНО з фізики» (лист ІМЗО МОН України від 09.08.2018 №22.1/12-Г-721).

5-Г	Правознавство	1	О.М. Левчишина, В.В. Майорський. Права дитини. Рекомендовано МОН України (лист ІМЗО від 02.07.2018 № 22.1/12-Г-473).
6-Б	Історія	1	А. Ціпко, Т. Бойко. Українознавство (лист МОН України від 10.08.2020 №1/11-5310).
8-Б		1	Н.М. Степанова. Історія українського козацтва, 8 клас (лист ІМЗО від 27.06.2017 № 21.1/12-Г-280).
7-В		1	І. Стеценко «Розвиток хімічної науки та його зв'язок з сучасною хімією». Рекомендовано МОН України (лист ІМЗО від 04.05.2017 № 2.1/12-Г-96).
11-В	Хімія	0,5	Т. Вороненко. Розв'язування задач з хімії. Факультативний курс, 10-11 класи. Лист Інституту модернізації змісту освіти від 12.11.2019 № 221/12-Г-1058.
6-В	Психологія	1	Андрієнко В.Л. «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе» Схвалено для використання в закладах освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді
9-Г		1	В.Г. Панок, Г.А. Назаренко. Програма факультативного курсу (тренінг-курсу). Сприяння просвітницькій роботі «Рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя (для учнів 7-11 класів), (лист МОН України № 1.4/18-1490 від 30.11.2006).
6-В	Біологія	0,5	Г.П. Вигівська, Т.А. Матущенко «Світ кімнатних рослин» (лист ПТЗО від 29.01.2015 № 14.1/12-Г-14; лист ІМЗО від 20.08.2019 №22.1/12-Г-873).
7-В		1	Н.А. Пустовіт. Уроки з охорони довкілля (лист ІМЗО від 16.12.2015 № 2.1/12-Г-111)
8-В		0,5	Л.Д. Бондаренко. Екологічна безпека (лист ПТЗО від 25.06.2015 № 14.1/12-Г-587)
5-Г	Основи здоров'я	1	В.М. Успенська, З.В. Декунова, А.М. Лавська «Уроки здорового харчування» (лист КЗ СОШПО від 25.10.2021 № 525/07-19)
10-Б		1	Т. Воронцова, В. Оржеховська, В. Пономаренко «Формування здорового способу життя та

			профілактика ВІЛ/СНІДу». Рекомендовано МОН України (лист ІМЗО від 15.09.2020, № 22.1/12-Г-775)
6-В	Географія	1	В.С. Гаврилюк, Г.Я. Глушак, О.В.Ілюк. Юний географ – краєзнавець. Рекомендовано МОН України (лист ІМЗО від 10.03.2019 №22.1/12-Г-168).
Усього годин		33,5	

З метою розвитку пізнавальних інтересів, здібностей здобувачів освіти, формування їх професійної орієнтації, адаптації в сучасному суспільстві години варіативної складової використовуються на факультативні заняття з української мови та літератури, англійської мови, історії України, правознавства, математики, фізики, інформатики, біології, хімії, географії, основ здоров'я, психології.

При розподілі годин варіативного складника навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного здобувача освіти, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2022 року) облік занять курсів за вибором у 1- 11-х класах здійснюється на сторінках класного журналу, а факультативних занять у 5-11 класах - в окремих журналах.

Оцінювання знань здобувачів освіти 5-11 класів при вивченні курсів за вибором та факультативів відбувається вербально.

У 2022-2023 навчальному році у 6-11-х класах визначено порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5; 3,5 тощо) кількість годин – через тиждень.

Інваріантна складова		
Клас	Предмет	Кількість годин
6-А, 6-Б, 6-В	Українська мова	3,5
7-А, 7-Б, 7-В	Українська мова	2,5
	Хімія	1,5
8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г	Історія України	1,5
8-Б	Українська література	3,5
9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г	Історія України	1,5
	Географія	1,5
10-А, 10-Б	Історія України	1,5
	Географія	1,5
	Хімія	1,5
	Захист України	1,5
11-А, 11-Б, 11-В	Історія України	2,5
	Захист України	1,5

Варіативна складова		
Клас	Факультатив	Кількість годин
6-А, 6-Б	Українська література	0,5
6-В	Біологія	0,5
7-А, 7-Б, 7-В	Інформатика	0,5
8-А, 8-Г	Математика. Логіка	0,5
8-В	Біологія	0,5
11-В	Хімія	0,5
11-В	Фізика	0,5

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами) здійснюватиметься поділ класів на групи (при кількості учнів у класі не більше 27) у 5-11-х класах при вивченні української мови, англійської мови, трудового навчання та технологій, у 10-11-х класах - фізичної культури (юнаки, дівчата), поділ на групи при вивченні інформатики здійснюється в 5-11-х класах.

РОЗДІЛ IV

ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Ґрунтуючись на компетентнісному підході до навчання, освітні програми передбачають активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту»:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів є наскрізні лінії – соціально значимі надпредметні теми, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» передбачає формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Освітні програми базової загальної середньої освіти та профільної загальної середньої освіти окреслюють організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Результати навчання здобувачів освіти в закладі II-III ступенів повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як</p>

		<p>засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків</p>

		та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне</p>

		<p>ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів є наскрізні лінії – соціально значимі надпредметні теми, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.</p>

	<p>Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна й залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу й роботу гуртків.

РОЗДІЛ V

ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ ПРОГРАМ

Навчання здійснюється за освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, Інститутом модернізації змісту освіти та підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти».

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітній процес у закладі I ступеня організовано за освітніми програмами, обраними рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2022 року): Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., освітня програма базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Програми визначають загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечують взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

№ з/п	Класи	Освітня програма	Типовий навчальний план
1	1-А 1-В	Освітня програма базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»	Типові навчальні плани для 1-11-х класів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
2	1-Б 1-Г	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272
3	2-А	Освітня програма базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»	Типові навчальні плани для 1-11 класів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили

			чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
4	2-Б 2-В	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272
5	3-А 3-Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272
6	3-В	Освітня програма базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України»	Типові навчальні плани для 1-11 класів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
7	4-А	Освітня програма базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України»	Типові навчальні плани для 1-11 класів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
8	4-Б 4-В 4-Г	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272

Освітня програма базової, повної загальної середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

Освітній процес у закладі II-III ступенів організовано за освітніми програмами, обраними рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2022 року).

Навчальний план складений за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

№ з/п	Клас и	Типовий навчальний план	Примітка
1	5-Б 5-Г	Типова освітня програма для 5-9 класів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (додаток 3)	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання
2	5-А 5-В	Освітня програма базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адаптаційний цикл (5-6 класи), додаток 3	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання
3	6-А 6-Б 6-В	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання
4	7-А 7-Б 7-В	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання
5	8-А 8-Г	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 8)	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, поглибленим вивченням математики
6	8-Б	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 8)	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням української мови
7	8-В	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 8)	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням біології
8	9-А	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 8)	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, поглибленим вивченням математики
9	9-Б	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 8)	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням української мови
10	9-В	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 8)	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням біології

11	9-Г	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, загальноосвітня програма
11	10-А	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493), таблиці 2,3	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, природничо-математичний напрям, профільний предмет математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)
12	10-Б	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493), таблиці 2,3	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, природничо-математичний напрям, профільний предмет біологія і екологія
13	11-А	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493), таблиці 2,3	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, природничо-математичний напрям, профільний предмет математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)
14	11-Б	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493), таблиці 2,3	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, філологічний напрям, профільний предмет українська мова
15	11-В	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493), таблиці 2,3	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, природничо-математичний напрям, профільний предмет українська мова

Для виконання освітньої програми закладу на 2022-2023 навчальний рік передбачено використання навчальних програм з усіх предметів інваріантної складової; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, затверджених листом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2021 року № 1/9-404, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму.

У закладах I-III ступенів для реалізації інваріантної складової використано наступні програми:

Клас	Предмет	Програма
1-А 1-В 2-А 3-В 4-А	Українська мова Англійська мова Математика Я пізнаю світ Фізична культура Інформатика Мистецтво	Типова освітня програма науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
1-Б 1-Г 2-Б 2-В	Українська мова Англійська мова Математика Я досліджую світ Інформатика (у курсі «Я досліджую світ») Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»
3-А 3-Б 4-Б 4-В 4-Г	Українська мова Англійська мова Математика Я досліджую світ Інформатика Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»
5-А 5-В	Українська мова Українська література Зарубіжна література Іноземна мова (англійська) Математика Пізнаємо природу. Моя планета Земля	Комплект модельних навчальних програм, які реалізують впровадження науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (додаток 5 до освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»). Адаптаційний цикл (5-6 класи)

	<p>Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття Навчаємося разом Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти Технології Інформатика Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура</p>	
<p>5-Б 5-Г</p>	<p>Українська мова Українська література Зарубіжна література Іноземна мова (англійська) Математика Інтегрований курс «Пізнаємо природу» Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» Вступ до історії України та громадянської освіти Технології Інформатика Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура</p>	<p>Комплект модельних навчальних програм для 5-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235.</p>
<p>6-А 6-Б 6-В</p>	<p>Українська мова</p>	<p>Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи», затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804</p>

7-А 7-Б 7-В 8-А 8-В 8-Г 9-А 9-В 9-Г		
8-Б 9-Б	Українська мова	Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови, затверджені наказом МОН України від 17.07.2013 року № 983
10-А 10-Б 11-А 11-В	Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи», затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407
11-Б	Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи», затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407
6-А 6-Б 6-В 7-А 7-Б 7-В 8-А 8-Б 8-В 8-Г 9-А 9-Б 9-В 9-Г	Українська література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи», затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804
10-А 10-Б 11-А 11-Б 11-В	Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи», затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407
6-А	Іноземна мова (англійська)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих

6-Б 6-В 7-А 7-Б 7-В 8-А 8-Б 8-В 8-Г 9-А 9-Б 9-В 9-Г		шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова, затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804
10-А 10-Б 11-А 11-Б	Іноземна мова (англійська)	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземні мови Рівень стандарту. Іноземні мови Профільний рівень, затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407
6-А 6-Б 6-В 7-А 7-Б 7-В 8-А 8-Б 8-В 8-Г 9-А 9-Б 9-В 9-Г	Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804
10-А 10-Б 11-А 11-Б	Зарубіжна література	Зарубіжна література. Рівень стандарту, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407
6-А 6-Б 6-В 7-А 7-Б	Історія України (Вступ до історії) Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804. Програми для закладів загальної середньої освіти «Історія України для 5-9 та

7-В 8-А 8-Б 8-В 8-Г 9-А 9-Б 9-В 9-Г		10-11 класів зі змінами» Наказ МОН України від 21.02.2019 року № 236
10-А 10-Б 11-А 11-Б 11-В	Історія України	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (рівень стандарту), затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407. Програми для закладів загальної середньої освіти «Історія України для 5-9 та 10-11 класів зі змінами» Наказ МОН від 21.02.2019 року № 236
10-А 10-Б 11-А 11-Б 11-В	Всесвітня історія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407
9-А 9-Б 9-В 9-Г	Правознавство	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автори Ремех Т.О., Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804
10-А 10-Б	Громадянська освіта	Навчальна програма» Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (Тамара Бакка, Наталія Беца, Поліна Вербицьк, Оксана Волошенюк, Раїса Євтушенко, Тетяна Мелещенко, Олександр Мокрогуз, Олег Муза, Вікторія Павловська-Кравчук, Тетяна Ремех, Елла Ситник, Наталія Ступницька, Ольга Педан-Слепухіна), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407
8-А 8-Б 8-В 8-Г 9-А 9-Б	Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804

9-В 9-Г		
10-А 10-Б 11-А 11-Б 11-В		Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 10-11 класи», затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407
6-А 6-Б 6-В 7-А 7-Б 7-В	Музичне мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804
6-А 6-Б 6-В 7-А 7-Б 7-В	Образотворче мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» Наказ МОН від 07.06.2017 року № 804
6-А 6-Б 6-В 7-А 7-Б 7-В 8-Б 8-В 9-Б 9-В 9-Г	Математика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804
8-А 8-Г 9-А	Математика	Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів (колектив авторів), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
10-Б 11-Б 11-В	Математика	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи», Алгебра. Геометрія, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407
10-А 11-А	Математика	Навчальна програма «Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу, профільний рівень).

		10-11 класи», затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407
6-А 6-Б 6-В 7-А 7-Б 7-В 8-А 8-Б 8-Г 9-А 9-Б 9-Г	Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804
8-В 9-В	Біологія	Навчальна програма з поглибленим вивченням біології. 8-9 класи (колектив авторів), затверджена наказом МОН України від 17.07.2013 року № 983
10-А 11-А 11-Б	Біологія і екологія	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407
10-Б 11-В	Біологія і екологія	Біологія і екологія. 10-11 класи (профільний рівень) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407
6-А 6-Б 6-В 7-А 7-Б 7-В 8-А 8-Б 8-В 8-Г 9-А 9-Б 9-В 9-Г	Географія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804

10-А 10-Б 11-А 11-Б 11-В	Географія	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407
7-А 7-Б 7-В 8-А 8-Б 8-В 8-Г 9-А 9-Б 9-В 9-Г	Фізика	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804
10-А 10-Б 11-А 11-Б	Фізика	«Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В. М., затверджена наказом МОН України від 24.11.2017 року № 1539
11-А 11-Б 11-В	Астрономія	«Астрономія» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я. Я., затверджена наказом МОН України від 24.11.2017 року № 1539
7-А 7-Б 7-В 8-А 8-Б 8-В 8-Г 9-А 9-Б 9-В 9-Г	Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804
10-А 10-Б 11-А 11-Б 11-В	Хімія	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407

6-А 6-Б 6-В 7-А 7-Б 7-В 8-А 8-Б 8-В 8-Г 9-А 9-Б 9-В 9-Г	Трудове навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804
6-А 6-Б 6-В 7-А 7-Б 7-В 8-А 8-Б 8-В 8-Г 9-А 9-Б 9-В 9-Г	Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804
10-А 10-Б 11-А 11-Б	Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи», затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407
6-А 6-Б 6-В 7-А 7-Б 7-В 8-А 8-Б 8-В	Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804

8-Г 9-А 9-Б 9-В 9-Г		
6-А 6-Б 6-В 7-А 7-Б 7-В 8-А 8-Б 8-В 8-Г 9-А 9-Б 9-В 9-Г	Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексейчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрмоєнко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407
10-А 10-Б 11-А 11-Б 11-В	Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмоєлова, В.О.Сілкова), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 року № 1407
10-А 10-Б 11-А 11-Б 11-В	Захист України	Навчальна програма «Захист України» для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів), затверджена наказом МОН України від 04.11.2020 року № 1377

У закладі І-ІІІ ступенів для реалізації варіативної складової (курси за вибором, факультативи) використано наступні програми:

- курси за вибором:

Клас	Предмет	Програма
8-А 8-Г	Математика	Г.В. Апостолова. Курси за вибором для 8 класу «Модуль числа». Рекомендовано МОН України (лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440).
8-Б	Українська мова	Т.Д. Гнаткович. Курс за вибором «Синтаксис простого та простого ускладненого речення» (лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551).

8-В	Біологія	С.В. Безручкова. Курс за вибором «Людина та її здоров'я»(лист ІМЗО від 16.05.2019 № 22.1/12-Г-286)
9-Б	Українська мова	Т.Д. Гнаткович «Синтаксис складного речення» (лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551).
9-В	Біологія	С.В. Безручкова. Курс за вибором «Людина та її здоров'я»(лист ІМЗО від 16.05.2019 № 22.1/12-Г-286)
10-А	Математика	О.В. Єргіна. «Ірраціональність у рівняннях, нерівностях і алгебраїчних виразах» (схвалено МОН України, лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440).
	Фізика	Н.А. Деркач. Курси за вибором, 10-11 класи «Підготовка до ДПА та ЗНО з фізики» (лист ІМЗО МОН України від 09.08.2018 №22.1/12-Г-721.
10-Б	Біологія	Ж.Д. Білик. Курс за вибором «Фізіологія рослин». НЦ «Мала академія наук України». Лист ІМЗО від 21.06.2018 № 22.1/12-Г-385.
11-А	Математика	Апостолова Г.В. «Готуємося до ЗНО» (схвалено МОН України, лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440).
11-Б	Українська мова	О.М. Авраменко, В.Ф. Чукіна «Стилістика української мови». 10-11 класи (Грамота Лист ІМЗО від 03.07.2017 № 21.1/12-Г-314).
11-В	Біологія	Ж.Д. Білик. Курс за вибором «Фізіологія рослин». НЦ «Мала академія наук України». Лист ІМЗО від 21.06.2018 № 22.1/12-Г-385.

- факультативи:

Предмет	Програма
Математика	І.В. Гавриш, С.О. Доценко. «Еврика» (лист №1/11-11050 від 13.12.2019, лист МОН від 07.06.2019 № 1/11-5342).
	О.І. Буковська, Д.В. Васильєва. Логіка. Схвалено МОН України (лист ІМЗО від 10.07.2020 №22.1/12-Г-557).
Українська мова	Т.Д. Гнаткович. Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології (лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551)
	Т.Д. Гнаткович. Сучасна українська літературна мова: морфологія (лист ІМЗО від 04.07.2019 №22.1/12-Г-551)
	Т.Д. Гнаткович. «Синтаксис складного речення» (лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551)
Українська	Т. Гнаткович., О. Калинич. Дивосвіт української літератури (лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551)

література	О. Колінченко «Основи зорової (візуальної) поезії»(лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551).
Інформатика	Н.А. Старжинська. Цифрова та медіаграмотність (лист ІМЗО від 29.03.2018 №22.1/12-Г-184). С.Д. Вапнічий, В.В. Зубик, В.А. Ребрина «Основи програмування» (лист ІМЗО від 28.07.2017 № 21.1/12-Г-355)
Англійська мова	А.Несвіт, Г. Ворон, Р. Левіт «Social English Studies» («Навчання ситуативного спілкування») Англійська мова (лист ІТЗО МОН України від 23.11.2011 № 14.1/18-Г-781) А. Несвіт, Г. Ворон, О. Пучко. «Пізнаємо Україну».Схваленого для використання в навчально-виховному процесі МОН України (лист №1/11-3222 від 14.07.2008). Є.Л. Мацак, В.Г. Булгакова Програма факультативного курсу з англійської мови «Ключ до успіху» для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11-х класів (лист ІМЗО МОН України від 21.06.2018 № 22.1/12-Г-392)
Фізика	Д. Боровик, В. Вовковінська. «Фізика для допитливих» (лист ІМЗО від 11.04.2017 № 2.1/12-Г-44). Н.А. Деркач. Курси за вибором, 10-11 класи «Підготовка до ДПА та ЗНО з фізики» (лист ІМЗО МОН України від 09.08.2018 №22.1/12-Г-721).
Правознавство	О.М. Левчишина, В.В. Майорський. Права дитини. Рекомендовано МОН України (лист ІМЗО від 02.07.2018 № 22.1/12-Г-473).
Історія	А. Ціпко, Т. Бойко. Українознавство (лист МОН України від 10.08.2020 №1/11-5310). Н.М. Степанова. Історія українського козацтва, 8 клас (лист ІМЗО від 27.06.2017№ 21.1/12-Г-280).
Хімія	І. Стеценко «Розвиток хімічної науки та його зв'язок з сучасною хімією». Рекомендовано МОН України (лист ІМЗО від 04.05.2017 № 2.1/12-Г-96). Т. Вороненко. Розв'язування задач з хімії. Факультативний курс, 10-

	11 класи. Лист Інституту модернізації змісту освіти від 12.11.2019 № 221/12-Г-1058.
Психологія	Андрієнко В.Л. «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе» Схвалено для використання в закладах освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 01.08.2018) В.Г. Панок, Г.А. Назаренко. Програма факультативного курсу (тренінг-курсу). Сприяння просвітницькій роботі «Рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя (для учнів 7-11 класів), (лист МОН України № 1.4/18-1490 від 30.11.2006).
Біологія	Г.П. Вигівська, Т.А. Матущенко «Світ кімнатних рослин» (лист ІТЗО від 29.01.2015 № 14.1/12-Г-14; лист ІМЗО від 20.08.2019 №22.1/12-Г-873). Н.А. Пустовіт. Уроки з охорони довкілля (лист ІМЗО від 16.12.2015 № 2.1/12-Г-111) Л.Д. Бондаренко. Екологічна безпека (лист ІТЗО від 25.06.2015 № 14.1/12-Г-587)
Основи здоров'я	В.М. Успенська, З.В. Декунова, А.М. Лавська «Уроки здорового харчування» (лист КЗ СОППО від 25.10.2021 № 525/07-19). Т. Воронцова, В. Оржеховська, В. Пономаренко «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу». Рекомендовано МОН України (лист ІМЗО від 15.09.2020, № 22.1/12-Г-775)
Географія	В.С. Гаврилюк, Г.Я. Глушак, О.В.Ілюк. Юний географ – краєзнавець. Рекомендовано МОН України (лист ІМЗО від 10.03.2019 №22.1/12-Г-168)

РОЗДІЛ VI

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до Законів України «Про освіту» (р. I, ст. 3, 8, 9), «Про повну загальну середню освіту» (р. I, ст.4, р. III, ст.11), Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536 (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 № 160), заклад освіти запроваджує різні форми організації освітнього процесу з метою забезпечення права кожної особи на освіту у випадках і порядку, визначених Конституцією та законами України.

У закладі освіти для здійснення освітнього процесу створено безпечне освітнє середовище, урахуються вікові особливості, фізичний, психічний та

інтелектуальний розвиток дітей, їхні особливі освітні потреби; створюються рівні умови доступу до освіти. Ніхто не може бути обмежений у праві на здобуття освіти.

Відповідно до р. I, ст. 9 Закону України «Про освіту» особа має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх. Право особи на освіту може реалізовуватися шляхом її здобуття на різних рівнях освіти, у різних формах.

У закладі освітній процес організовується за інституційною формою здобуття загальної середньої освіти, а саме: очною (денною) та дистанційною. Також у закладі надаються освітні послуги за індивідуальною (сімейною) формою та педагогічним патронажем.

Здобуття освіти за денною формою організовується для осіб віком від 6 років, які навчаються в 1-11 класах.

Очна (денна) форма здобуття освіти передбачає безпосередню участь учнів/учениць у освітньому процесі.

Дистанційна форма здобуття освіти - це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Сімейна (домашня) форма здобуття освіти - це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства.

Педагогічний патронаж - це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти формуються класи інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти з навчанням державною мовою.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти.

Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

РОЗДІЛ VII

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти врегульовано статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядком переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 року № 762, зі змінами внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 року № 621 та від 01.03.2021 року № 268, Інструкцією з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 року № 496, наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Методичними рекомендаціями щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року № 1362, зі змінами внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 09.01.2020 року № 21 та від 02.09.2020 року № 1096, Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813, Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року №329 та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222; наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти».

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання в закладі I ступеня здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей здобувачів освіти, формування

компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб учнів, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Основними функціями оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти є: формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Об'єктами оцінювання здобувачів освіти закладу I ступеня є результати навчання учнів, у тому числі процес їх досягнення. Навчальні досягнення учнів 1-4-х класів підлягають формувальному і підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно. Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливорює розв'язання таких освітніх завдань: підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів; формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін; формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху; забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу; здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є: процес навчання учнів, результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом: педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів; аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів діагностувальних робіт; самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;

застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

У початкових класах учителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формуального оцінювання та використовують інструментарій формуального оцінювання, що запропоновано у Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813. Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4-х класах та об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 1-2-х класів виражаються вербальною оцінкою. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти закладу I ступеня за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі закладу, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання результатів за рік є: результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками, спостереження вчителя в процесі формуального оцінювання. Результати підсумкового оцінювання фіксуються в Класному журналі та свідоцтвах досягнень.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2022 року) результати оцінювання особистісних надбань учнів 1-4-х класів виражатимуться вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання в 3-4-х класах – рівневою оцінкою.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюються шляхом узагальнення даних, отриманих під час формуального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей здобувачам освіти виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначається стан сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2022 року) попередня оцінка за результатами підсумкового

оцінювання учнів фіксуватиметься лише на носії зворотнього зв'язку з батьками. Педагогічні працівники закладу I ступеня дотримуються конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель пропонує здобувачам освіти індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити.

У свідоцтві досягнень фіксується розгорнута характеристика результатів навчання учнів закладу I ступеня, здобутих протягом навчального року.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5 класів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Наступність у підходах до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової та базової середньої освіти 5-х класів, які працюють за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, та впроваджують науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» (рішення педагогічної ради № 1 від 30.08.2022), забезпечити в такий спосіб: у I семестрі 5-го класу поточне й підсумкове (тематичне, семестрове) оцінювання виконувати за рівневою шкалою й позначати словами й/або буквами (високий «В», достатній «Д», середній «С», початковий «П»), а також вербально характеризувати, акцентуючи увагу учнів й учениць на їхніх досягненнях і окреслюючи способи поліпшення їх. Оцінювання за бальною шкалою рекомендовано впроваджувати з II семестру 2022-2023 навчального року. Під час виставлення результатів підсумкового (річного) оцінювання потрібно спиратися на оцінку за II семестр. Фіксація результатів підсумкового (семестрового, річного) оцінювання відбувається у свідоцтві досягнень.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, у 2022-2023 навчальному році здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності й наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою виставлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання з урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I і II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться.

Оцінювання здобувачів освіти 6-11-х класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року № 1222.

Результати навчання здобувачів освіти 6-11 класів підлягають поточному та підсумковому тематичному, семестровому й річному оцінюванням.

Зокрема, при виставленні тематичної оцінки учням мають враховуватись всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватись динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки мають враховуватись: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Освітня програма спрямовується на формування й розвиток ключових і предметних компетентностей учнів, тобто їхню здатність успішно вирішувати різні проблеми, з якими вони зустрічатимуться в реальних виявах своєї життєдіяльності – навчальної, професійної, громадської тощо. А управлінський аспект зміщується з контролю й оцінювання предметних знань, умінь і навичок у бік діяльностно вмотивованого здобутку – рівня сформованості компетентностей як інтегрованого результату освіти, що має вимірюватися в процесі навчання.

Усвідомлюючи необхідність відстеження рівня оволодіння компетентностями, управлінські процеси мають орієнтуватися на реалізацію наступних функцій: аналітико-прогностичної, планування, організаційно-координаційної, регулятивно-консультативної, контрольної-діагностичної.

Аналіз реалізації освітньої програми відбуватиметься відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти комунальної установи Сумська спеціалізована школа I-III ступенів №2 ім. Д. Косаренка м.Суми, Сумської області, схваленого на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 04.01.2018 року), за чотирма напрямками:

освітнє середовище (навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності);

система оцінювання здобувачів освіти (моніторинг рівня сформованості компетентностей з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО);

педагогічна діяльність надавачів освітніх послуг (кадрове забезпечення освітньої діяльності, застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей, практичних умінь здобувачів освіти та методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; професійний розвиток та підвищення кваліфікації; співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, колегами на засадах педагогіки партнерства);

управлінські процеси (матеріально-технічне забезпечення закладу; здійснення кадрової політики відповідно до штатного розкладу та освітньої програми; сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників; запровадження та підтримка педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу; запровадження політики академічної доброчесності).

Для вивчення якості реалізації освітньої програми використовуватимуться такі методи збору інформації як опитування (анкетування учасників освітнього процесу, індивідуальне та групове інтерв'ю), вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо), моніторинг (навчальних досягнень здобувачів освіти, педагогічної діяльності, управлінських процесів, освітнього середовища), спостереження (за використанням освітнього середовища, навчальним заняттям); аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність: (кадрове забезпечення освітньої діяльності, система оцінювання навчальних досягнень учнів, підсумкове оцінювання учнів, фінансування закладу освіти, кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників).

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1-А, В класів з українською мовою навчання

(за типовою освітньою програмою науково-педагогічного проекту

«Інтелект України» (наказ МОН України від 03.02.2021 №140 (додаток 2))

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень у класах	
		1-А	1-В
Мовно-літературна	Українська мова	6	6
	Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1
Математична	Математика	3	3
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8	8
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна,			
Фізкультурна			
Мистецька			
Інформатична	Інформатика	-	-
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
Мистецька	Мистецтво	1	1
Усього		20+1+2	20+1+2
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1-1=0	1-1=0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1-Б, Г класів з українською мовою навчання

(за типовою освітньою програмою для 1-2 класів, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна (наказ МОН України від 08.10.2019 №1272))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1-Б	1-Г		
Інваріантна складова					
Мовно-літературна	Українська мова	5	5		
	Іноземна мова (англійська)	2	2		
Математична	Математика	3	3		
Мовно-літературна Математична, Природнича, Технологічна, Інформативна, Соціальна і здоров'язбережувальна громадянська та історична	Я досліджую світ	7	7		
	Українська мова			2	2
	Математика			1	1
	природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична			1	1
				1	1
				-	-
				0,5	0,5
0,5	0,5				
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1		
	Образотворче мистецтво	1	1		
	Фізична культура	3	3		
Усього		19+3	19+3		
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1		
<i>Курс за вибором:</i> Розвиток творчих здібностей (35 годин)		1	1		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20		
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23		

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 2-А класу з українською мовою навчання
 (за типовою освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»
 (наказ МОН України від 03.02.2021 №140 (додаток 2))

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень у класах
		2-А
Мовно-літературна	Українська мова	6
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна,		
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформатична	Інформатика	-
Фізкультурна	Фізична культура	2
Мистецька	Мистецтво	1
Усього		22+2
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
<i>Курс за вибором:</i> Я пізнаю світ		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 2-Б,В класів з українською мовою навчання
 (за типовою освітньою програмою для 1-2 класів, розробленою під
 керівництвом Р.Б. Шияна (наказ МОН України від 08.10.2019 №1272)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		2-Б	2-В		
Інваріантна складова					
Мовно-літературна	Українська мова	5	5		
	Іноземна мова (англійська)	3	3		
Математична	Математика	3	3		
Мовно-літературна Математична, Природнича, Технологічна, Інформативна, Соціальна і здоров'язбережувальна громадянська та історична	Я досліджую світ	8	8		
	Українська мова			2	2
	Математика			1	1
	природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична			1	1
				1	1
				1	1
				0,5	0,5
				0,5	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1		
	Образотворче мистецтво	1	1		
	Фізична культура	3	3		
Усього		21+3	21+3		
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1		
<i>Курс за вибором:</i> Розвиток творчих здібностей (35 годин)		1	1		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22		
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25		

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 3-В класу з українською мовою навчання
 (за типовою освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»
 (наказ МОН України від 03.02.2021 №140 (додаток 2))

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень у класах
		3-В
Мовно-літературна	Українська мова	6
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна,		
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформатична	Інформатика	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
Мистецька	Мистецтво	1
Усього		23+2
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
<i>Курс за вибором:</i> Я пізнаю світ (35 годин)		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3-А, 3-Б класів з українською мовою навчання
(за типовою освітньою програмою для 3-4 класів, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна (наказ МОН України від 08.10.2019 №1273))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		3-А	3-Б		
Інваріантна складова					
Мовно-літературна	Українська мова	5	5		
	Іноземна мова (англійська)	3	3		
Математична	Математика	4	4		
Мовно-літературна Математична, Природнича, Технологічна, Інформативна, Соціальна і здоров'язбережувальна громадянська та історична	Я досліджую світ	7	7		
	Українська мова			2	2
	Математика			1	1
	природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична			1	1
				1	1
				0,5	0,5
				0,5	0,5
	Інформатика			1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1		
	Образотворче мистецтво	1	1		
	Фізична культура	3	3		
Усього		22+3	22+3		
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1		
<i>Курс за вибором:</i> Секрети пам'яті (35 годин)		1	1		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23		
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26		

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 4-А класу з українською мовою навчання

(за типовою освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України»

(наказ МОН України від 03.02.2021 №140 (додаток 2))

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень у класах
		4-А
Мовно-літературна	Українська мова	6
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформатична		
Фізкультурна	Фізична культура	2
Мистецька	Мистецтво	1
Усього		23+2
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
<i>Курс за вибором:</i> Я пізнаю світ		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 4-Б, В, Г класів з українською мовою навчання
(за типовою освітньою програмою для 3-4 класів, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна (наказ МОН України від 08.10.2019 №1273))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		4-Б	4-В	4-Г			
Інваріантна складова							
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5			
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3			
Математична	Математика	4	4	4			
Мовно-літературна Математична, Природнича, Технологічна, Інформативна, Соціальна і здоров'язбережувальна громадянська та історична	Я досліджую світ	7	7	7			
	Українська мова				2	2	2
	Математика				1	1	1
	природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична				1	1	1
					1	1	1
					0,5	0,5	0,5
					0,5	0,5	0,5
	Інформатика				1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1			
	Образотворче мистецтво	1	1	1			
	Фізична культура	3	3	3			
Усього		22+3	22+3	22+3			
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1			
<i>Курс за вибором:</i> Секрети пам'яті (35 годин)		1	1	1			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23			
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26			

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 5-А, В класів
 з навчанням українською мовою
 (додаток 3 до освітньої програми базової школи
 науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» адаптаційний цикл (5-6 класи))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А	5-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	5	5
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля.	2	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27+3	27+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
<i>Курс за вибором :</i>			
«Еврика» (35 годин)		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Усього (без фізичної культури + фізична культура: без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 5-Б, Г класів
 з навчанням українською мовою
 (додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів
 закладів загальної середньої освіти,
 затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-Б	5-Г
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	4	4
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.		2	2
<i>Факультативи:</i>			
Логіка (35 годин)		1	
Правознавство «Права дитини» (35 годин)			1
Інформатика «Цифрова та медіаграмотність» (35 годин)		1	
Уроки здорового харчування (35 годин)			1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Усього (без фізичної культури + фізична культура: без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 6-х класів
з навчанням українською мовою
(таблиця №1 до Типової освітньої програми,
затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		6-А	6-Б	6-В
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»	2	2	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		26,5+3	26,5+3	26,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	3,5
<i>Факультативи:</i>				
Логіка (35 годин)		1		
Стилістичні особливості морфології (35 годин)			1	
Українознавство (35 годин)			1	
Юний географ – краєзнавець (35 годин)				1
Психологія «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе» (35 годин)				1
Інформатика «Цифрова та медіаграмотність» (35 годин)		1		
Англійська мова «Social English Studies» (Навчання ситуативного спілкування) (35 годин)		1	1	1
Українська література «Дивосвіт української літератури» (17 годин)		0,5	0,5	
Біологія «Світ кімнатних рослин» (17 годин)				0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Усього (без урахування поділу класів на групи)		30+3	30+3	30+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 7-х класів
з навчанням українською мовою
(таблиця 1 до Типової освітньої програми,
затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-А	7-Б	7-В
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	2,5
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1,5	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		28+3	28+3	28+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	2,5	2,5
<i>Факультативи:</i>				
Логіка (35 годин)		1		
Фізика для допитливих (35 годин)		1		
Уроки з охорони довкілля (35 годин)				1
Сучасна українська літературна мова: морфологія (35 годин)			1	
Розвиток хімічної науки та його зв'язок з сучасною хімією (35 годин)				1
Англійська мова «Social English Studies» (Навчання ситуативного спілкування, 35 годин)			1	
Інформатика «Основи програмування» (17 годин)		0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32
Усього (без урахування поділу класів на групи)		30,5+3	30,5+3	30,5+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 8-А, 8-Г класів
 з навчанням українською мовою
 з поглибленим вивченням математики
 (таблиця 8 до Типової освітньої програми,
 затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		8-А	8-Г
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2+3	2+3
	Геометрія	2+0,5+0,5	2+0,5+0,5
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5-3-0,5=0	3,5-3-0,5=0
Разом		31,5+3	31,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2-0,5=1,5	2-0,5=1,5
<i>Курси за вибором:</i>			
Модуль числа (35 годин)		1	1
<i>Факультативи:</i>			
Логіка (17 годин)		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 8-Б класу
 з навчанням українською мовою
 з поглибленим вивченням української мови
 (таблиця 8 до Типової освітньої програми,
 затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	4
	Українська література	2+1,5
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5-3,5=0
Разом		31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
<i>Курси за вибором:</i>		
Синтаксис простого та простого ускладненого речення (35 годин)		1
<i>Факультативи:</i>		
Історія українського козацтва (35 годин)		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 8-В класу
 з навчанням українською мовою
 з поглибленим вивченням біології
 (таблиця 8 до Типової освітньої програми,
 затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2+2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2+1,5+0,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5-2-1,5=0
Разом		31,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2-0,5=1,5
<i>Курси за вибором:</i>		
Людина та її здоров'я (35 годин)		1
<i>Факультативи:</i>		
Екологічна безпека (17 годин)		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 9-А класу
 з навчанням українською мовою
 з поглибленим вивченням математики
 (таблиця 8 до Типової освітньої програми,
 затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+3
	Геометрія	2+1
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3-3=0
Разом		33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1-1=0
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 9-Б класу
 з навчанням українською мовою
 з поглибленим вивченням української мови
 (таблиця 8 до Типової освітньої програми,
 затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	4
	Українська література	2+1
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3-2-1=0
Разом		32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1
<i>Курси за вибором:</i>		
Синтаксис складного речення (35 годин)		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 9-В класу
 з українською мовою навчання
 з поглибленим вивченням біології
 (таблиця 8 до Типової освітньої програми,
 затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2+2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2+1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3-2-1=0
Разом		32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1
<i>Курси за вибором:</i>		
Людина та її здоров'я (35 годин)		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 9-Г класу
 з українською мовою навчання,
 загальноосвітня програма
 (таблиця 1 до Типової освітньої програми,
 затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
<i>Факультативи:</i>		
Сприяння просвітницькій роботі «Рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя (35 годин)		1
Англійська мова «Пізнаємо Україну» (35 годин)		1
Українська мова «Синтаксис складного речення» (35 годин)		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 10-А класу
 з навчанням українською мовою
 профільний предмет математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)
 (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми,
 затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408
 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Іноземна мова (англійська)	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	2
Математика	Алгебра і початки аналізу	6
	Геометрія	3
Природознавство	Біологія і екологія	2
	Географія	1,5
	Фізика і астрономія	3
	Хімія	1,5
Здоров'я і фізична культура	Захист України	1,5
	Фізична культура	3
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3
Інформатика		2
Мистецтво		1
Разом		33+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		8-6=2
<i>Курси за вибором:</i>		
Математика. Ірраціональність у рівняннях, нерівностях і алгебраїчних виразах (35 годин)		1
Підготовка до ДПА та ЗНО з фізики (35 годин)		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Усього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 10-Б класу
 з навчанням українською мовою
 профільний предмет біологія і екологія
 (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми,
 затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408
 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Іноземна мова (англійська)	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	2
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2
Природознавство	Біологія і екологія	5
	Географія	1,5
	Фізика і астрономія	3
	Хімія	1,5+1
Здоров'я і фізична культура	Захист України	1,5
	Фізична культура	3
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3
Інформатика		2
Мистецтво		1
Разом		33+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		8-6=2
<i>Курси за вибором:</i>		
Фізіологія рослин (35 годин)		1
<i>Факультативи:</i>		
Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу (35 годин)		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Усього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 11-А класу
з українською мовою навчання
профільний предмет математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)
(таблиці 2,3 до Типової освітньої програми,
затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408
(у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5+1
	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра	6
	Геометрія	3
Природознавство	Біологія і екологія	2
	Географія	1
	Фізика і астрономія	4
	Хімія	2
Здоров'я і фізична культура	Захист України	1,5
	Фізична культура	3
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3
Інформатика		2
Мистецтво		1
Разом		33+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		9-7=2
<i>Курси за вибором:</i>		
Математика «Готуємося до ЗНО» (35 годин)		1
<i>Факультативи:</i>		
Українська література «Основи зорової (візуальної) поезії» (35 годин)		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Усього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		38

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 11-Б класу
 з навчанням українською мовою
 профільний предмет українська мова
 (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми,
 затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408
 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	4
	Українська література	4
	Зарубіжна література	1
	Іноземна мова (англійська)	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+1
	Всесвітня історія	1
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2
Природознавство	Біологія і екологія	2
	Географія	1
	Фізика і астрономія	4
	Хімія	2
Здоров'я і фізична культура	Захист України	1,5
	Фізична культура	3
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3
Інформатика		2
Мистецтво		1
Разом		33+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		9-7=2
<i>Курси за вибором:</i>		
Стилістика української мови (35 годин)		1
<i>Факультативи:</i>		
Англійська мова «Ключ до успіху» (35 годин)		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Усього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 11-В класу
 з українською мовою навчання
 профільний предмет біологія і екологія
 (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми,
 затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408
 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5+1
	Всесвітня історія	1
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2
Природознавство	Біологія і екологія	5
	Географія	1
	Фізика і астрономія	4
	Хімія	2+1
Здоров'я і фізична культура	Захист України	1,5
	Фізична культура	3
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3
Інформатика		2
Мистецтво		1
Разом		33+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		9-7=2
<i>Курси за вибором:</i>		
Фізіологія рослин (35 годин)		1
<i>Факультативи:</i>		
Хімія. Розв'язування задач з хімії (17 годин)		0,5
Фізика «Підготовка до ДПА та ЗНО з фізики» (17 годин)		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Усього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		38